**Министерство образования Кузбасса**

**Государственное профессиональное образовательное учреждение**

**«Кузнецкий техникум сервиса и дизайна» им. Волкова В.А.**

(ГПОУ КузТСиД им. Волкова В.А.)

|  |  |
| --- | --- |
| Согласовано  на заседании МК по развитию личности  ГПОУ КузТСиД им. Волкова В.А.  протокол № 6  от «04» апреля 2023 г. | Утверждено  Директор ГПОУ КузТСиД им. Волкова В.А.  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ О.В. Мандрова  протокол №7 педагогического совета  от «30» мая 2023 г. |

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ**

**ГПОУ КузТСиД им. Волкова В.А.**

Новокузнецк, 2023

СОДЕРЖАНИЕ

РАЗДЕЛ 1. ЦЕЛЕВОЙ 5

1.1. Цель и задачи воспитания обучающихся 5

1.2. Направления воспитания 6

1.3. Целевые ориентиры воспитания 7

РАЗДЕЛ 2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ 12

2.1. Уклад образовательной организации, реализующей программы СПО 12

2.2. Воспитательные модули: виды, формы, содержание воспитательной деятельности 13

РАЗДЕЛ 3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ 20

3.1. Кадровое обеспечение 20

3.2. Нормативно-методическое обеспечение 21

3.3. Требования к условиям работы с обучающимися с особыми образовательными потребностями 21

3.4. Система поощрения профессиональной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся 22

3.5. Анализ воспитательного процесса 22

Приложение 1. Примерный календарный план воспитательной работы 25

Приложение 2. Примерная рабочая программа воспитания по профессии/специальности 27

**РАЗДЕЛ 1. ЦЕЛЕВОЙ**

Воспитательная деятельность в образовательной организации, реализующей программы СПО, является неотъемлемой частью образовательного процесса, планируется и осуществляется в соответствии с приоритетами государственной политики в сфере воспитания.

Участниками образовательных отношений в части воспитании являются педагогические работники профессиональной образовательной организации, обучающиеся, родители (законные представители) несовершеннолетних обучающихся в ГПОУ КузТСиД им. Волкова В.А. Родители (законные представители) несовершеннолетних обучающихся имеют преимущественное право на воспитание своих детей.

**1.1 Цель и задачи воспитания обучающихся**

В соответствии с нормативными правовыми актами Российской Федерации в сфере образования **цель воспитания** обучающихся — развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.

**Задачи воспитания:**

* усвоение обучающимися знаний о нормах, духовно-нравственных ценностях, которые выработало российское общество (социально значимых знаний);
* формирование и развитие осознанного позитивного отношения к ценностям, нормам и правилам поведения, принятым в российском обществе (их освоение, принятие), современного научного мировоззрения, мотивации к труду, непрерывному личностному и профессиональному росту;
* приобретение социокультурного опыта поведения, общения, межличностных и социальных отношений, в том числе в профессионально ориентированной деятельности;
* подготовка к самостоятельной профессиональной деятельности с учетом получаемой квалификации (социально-значимый опыт) во благо своей семьи, народа, Родины и государства;
* подготовка к созданию семьи и рождению детей.

**1.2. Направления воспитания**

Рабочая программа воспитания реализуется в единстве учебной и воспитательной деятельности с учётом направлений воспитания:

* **гражданское воспитание** — формирование российской идентичности, чувства принадлежности к своей Родине, ее историческому и культурному наследию, многонациональному народу России, уважения к правам и свободам гражданина России; формирование активной гражданской позиции, правовых знаний и правовой культуры;
* **патриотическое воспитание** — формирование чувства глубокой привязанности к своей малой родине, родному краю, России, своему народу и многонациональному народу России, его традициям; чувства гордости за достижения России и ее культуру, желания защищать интересы своей Родины и своего народа;
* **духовно-нравственное воспитание** — формирование устойчивых ценностно-смысловых установок обучающихся по отношению к духовно-нравственным ценностям российского общества, к культуре народов России, готовности к сохранению, преумножению и трансляции культурных традиций и ценностей многонационального российского государства;
* **эстетическое воспитание** — формирование эстетической культуры, эстетического отношения к миру, приобщение к лучшим образцам отечественного и мирового искусства;
* **физическое воспитание, формирование культуры здорового образа жизни и эмоционального благополучия** — формирование осознанного отношения к здоровому и безопасному образу жизни, потребности физического самосовершенствования, неприятия вредных привычек;
* **профессионально-трудовое воспитание** — формирование позитивного и добросовестного отношения к труду, культуры труда и трудовых отношений, трудолюбия, профессионально значимых качеств личности, умений и навыков; мотивации к творчеству и инновационной деятельности; осознанного отношения к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной деятельности, к профессиональной деятельности как средству реализации собственных жизненных планов;
* **экологическое воспитание** — формирование потребности экологически целесообразного поведения в природе, понимания влияния социально-экономических процессов на состояние окружающей среды, важности рационального природопользования; приобретение опыта эколого-направленной деятельности;
* **ценности научного познания** — воспитание стремления к познанию себя и других людей, природы и общества, к получению знаний, качественного образования с учётом личностных интересов и общественных потребностей.

**1.3. Целевые ориентиры воспитания**

**1.3.1. Инвариантные целевые ориентиры**

Согласно «Основам государственной политики по сохранению и укреплению духовно-нравственных ценностей» (утв. Указом Президента Российской Федерации от 09.11.2022 г. № 809) ключевым инструментом государственной политики в области образования, необходимым для формирования гармонично развитой личности, является воспитание в духе уважения к традиционным ценностям, таким как патриотизм, гражданственность, служение Отечеству и ответственность за его судьбу, высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь и взаимоуважение, историческая память и преемственность поколений, единство народов России.

В соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (в ред. Федерального закона от 31.07.2020 г. № 304-ФЗ) воспитательная деятельность должна быть направлена на «.. . формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде».

Эти законодательно закрепленные требования в части формирования у обучающихся системы нравственных ценностей отражены в инвариантных планируемых результатах воспитательной деятельности (инвариантные целевые ориентиры воспитания).

Инвариантные целевые ориентиры воспитания соотносятся с общими компетенциями (далее —- ОК), формирование которых является результатом освоения программ подготовки специалистов среднего звена в соответствии с требованиями ФГОС СПО по 54.01.20 Графический дизайнер; 42.02.01 Реклама; 54.02.01 Дизайн (по отраслям); 43.02.05 Флористика; 43.02.13 Технология парикмахерского искусства; 43.02.12 Технология эстетических услуг; 43.02.17 Технология индустрии красоты; 29.02.10 Конструирование, моделирование и технология швейных изделий; 10.02.05 Обеспечение информационной безопасности автоматизированных систем.

**Инвариантные целевые ориентиры воспитания выпускников образовательной организации, реализующей программы СПО**

|  |
| --- |
| **Целевые ориентиры** |
| **Гражданское воспитание** |
| Осознанно выражающий свою российскую гражданскую принадлежность (идентичность) в поликультурном, многонациональном и многоконфессиональном российском обществе, в мировом сообществе.  Сознающий своё единство с народом России как источником власти и субъектом тысячелетней российской государственности, с Российским государством, ответственность за его развитие в настоящем и будущем на основе исторического просвещения, российского национального исторического сознания.  Проявляющий гражданско-патриотическую позицию, готовность к защите Родины, способный аргументированно отстаивать суверенитет и достоинство народа России и Российского государства, сохранять и защищать историческую правду.  Ориентированный на активное гражданское участие в социально-политических процессах на основе уважения закона и правопорядка, прав и свобод сограждан.  Осознанно и деятельно выражающий неприятие любой дискриминации по социальным, национальным, расовым, религиозным признакам, проявлений экстремизма, терроризма, коррупции, антигосударственной деятельности.  Обладающий опытом гражданской социально значимой деятельности (в студенческом самоуправлении, добровольческом движении, предпринимательской деятельности, экологических, военно-патриотических и др. объединениях, акциях, программах. |
| **Патриотическое воспитание** |
| Осознающий свою национальную, этническую принадлежность, демонстрирующий приверженность к родной культуре, любовь к своему народу.  Сознающий причастность к многонациональному народу Российской Федерации, Отечеству, общероссийскую идентичность.  Проявляющий деятельное ценностное отношение к историческому и культурному наследию своего и других народов России, их традициям, праздникам.  Проявляющий уважение к соотечественникам, проживающим за рубежом, поддерживающий их права, защиту их интересов в сохранении общероссийской идентичности. |
| **Духовно-нравственное воспитание** |
| Проявляющий приверженность традиционным духовно-нравственным ценностям, культуре народов России с учётом мировоззренческого, национального, конфессионального самоопределения.  Проявляющий уважение к жизни и достоинству каждого человека, свободе мировоззренческого выбора и самоопределения, к представителям различных этнических групп, традиционных религий народов России, их национальному достоинству и религиозным чувствам с учётом соблюдения конституционных прав и свобод всех граждан.  Понимающий и деятельно выражающий понимание ценности межнационального, межрелигиозного согласия, способный вести диалог с людьми разных национальностей и вероисповеданий, находить общие цели и сотрудничать для их достижения.  Ориентированный на создание устойчивой семьи на основе российских традиционных семейных ценностей, рождение и воспитание детей и принятие родительской ответственности.  Обладающий сформированными представлениями о ценности и значении в отечественной и мировой культуре языков и литературы народов России. |
| **Эстетическое воспитание** |
| Выражающий понимание ценности отечественного и мирового искусства, российского и мирового художественного наследия.  Проявляющий восприимчивость к разным видам искусства, понимание эмоционального воздействия искусства, его влияния на душевное состояние и поведение людей, умеющий критически оценивать это влияние.  Проявляющий понимание художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения в современном обществе, значение нравственных норм, ценностей, традиций в искусстве.  Ориентированный на осознанное творческое самовыражение, реализацию творческих способностей, на эстетическое обустройство собственного быта, профессиональной среды. |
| **Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия** |
| Понимающий и выражающий в практической деятельности понимание ценности жизни, здоровья и безопасности, значение личных усилий в сохранении и укреплении своего здоровья и здоровья других людей.  Соблюдающий правила личной и общественной безопасности, в том числе безопасного поведения в информационной среде.  Выражающий на практике установку на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиены, режим занятий и отдыха, регулярную физическую активность), стремление к физическому совершенствованию.  Проявляющий сознательное и обоснованное неприятие вредных привычек (курения, употребления алкоголя, наркотиков, любых форм зависимостей), деструктивного поведения в обществе и цифровой среде, понимание их в еда для физического и психического здоровья.  Демонстрирующий навыки рефлексии своего состояния (физического, эмоционального, психологического), понимания состояния других людей.  Демонстрирующий и развивающий свою физическую подготовку, необходимую для избранной профессиональной деятельности, способности адаптироваться к стрессовым ситуациям в общении, в изменяющихся условиях (профессиональных, социальных, информационных, природных), эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях.  Использующий средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности. |
| **Профессионально-трудовое воспитание** |
| Понимающий профессиональные идеалы и ценности, уважающий труд, результаты труда, трудовые достижения российского народа, трудовые и профессиональные достижения своих земляков, их вклад в развитие своего поселения, края, страны.  Участвующий в социально значимой трудовой и профессиональной деятельности разного вида в семье, образовательной организации, на базах производственной практики, в своей местности.  Выражающий осознанную готовность к непрерывному образованию и самообразованию в выбранной сфере профессиональной деятельности.  Понимающий специфику профессионально-трудовой деятельности, регулирования трудовых отношений, готовый учиться и трудиться в современном высокотехнологичном мире на благо государства и общества.  Ориентированный на осознанное освоение выбранной сферы профессиональной деятельности с учётом личных жизненных планов, потребностей своей семьи, государства и общества.  Обладающий сформированными представлениями о значении и ценности выбранной профессии, проявляющий уважение к своей профессии и своему профессиональному сообществу, поддерживающий позитивный образ и престиж своей профессии в обществе. |
| **Экологическое воспитание** |
| Демонстрирующий в поведении сформированность экологической культуры на основе понимания влияния социально-экономических процессов на природу, в том числе на глобальном уровне, ответственность за действия в природной среде.  Выражающий деятельное неприятие действий, приносящих вред природе, содействующий сохранению и защите окружающей среды.  Применяющий знания из общеобразовательных и профессиональных дисциплин для разумного, бережливого производства и природопользования, ресурсосбережения в быту, в профессиональной среде, общественном пространстве.  Имеющий и развивающий опыт экологически направленной, природоохранной, ресурсосберегающей деятельности, в том числе в рамках выбранной специальности, способствующий его приобретению д людьми. |
| **Ценности научного познания** |
| Деятельно выражающий познавательные интересы в разных предметных областях с учётом своих интересов, способностей, достижений, выбранного направления профессионального образования и подготовки.  Обладающий представлением о современной научной картине мира, достижениях науки и техники, аргументированно выражающий понимание значения науки и технологий для развития российского общества и обеспечения его безопасности.  Демонстрирующий навыки критического мышления, определения достоверности научной информации, в том числе в сфере профессиональной деятельности.  Умеющий выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам.  Использующий современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности.  Развивающий и применяющий навыки наблюдения, накопления и систематизации фактов, осмысления опыта в естественнонаучной и гуманитарной областях познания, исследовательской и профессиональной деятельности |

**1.3.2. Вариативные целевые ориентиры**

**Вариативные целевые ориентиры воспитания**

|  |
| --- |
| **Вариативные целевые ориентиры воспитания обучающихся, отражающие специфику образовательной организации, реализующей программы СПО** |
| **Гражданское воспитание** |
| Проявляющий активную гражданскую позицию, демонстрирующий приверженность принципам честности, порядочности, открытости, экономически активный и участвующий в студенческом и территориальном самоуправлении, в том числе на условиях добровольчества, продуктивно взаимодействующий и участвующий в деятельности общественных организаций Кузбасса, г. Новокузнецка.  Осознающий себя членом общества на региональном и локальном уровнях, имеющим представление о Кемеровской области как субъекте Российской Федерации, роли региона в жизни страны.  Принимающий и понимающий цели и задачи социально-экономического развития кузбасского региона, готовый работать на их достижение, стремящийся к повышению конкурентоспособности Кемеровской области - Кузбасса в национальном и мировом масштабах.  Осознающий единство пространства Кузбасса как единой среды для проживания всех населяющих ее национальностей и народов, определяющей общность их исторических судеб; уважающий религиозные убеждения и традиции народов, проживающих на территории Кемеровской области.  Демонстрирующий уровень подготовки, соответствующий современным стандартам и передовым технологиям, потребностям регионального рынка и цифровой экономики.  Демонстрирующий навыки позитивного социально-культурного развития молодежного самоуправления (молодежные правительства, парламенты, студенческие советы и др.), качества гармонично развитого молодого человека, его профессиональных и творческих достижений.  Сохраняющий и укрепляющий лучшие традиции, существующие в российском студенчестве, направленные на воспитание у студентов представлений о престижности выбранного ими техникума, профессии/специальности |
| **Патриотическое воспитание** |
| Осознающий себя гражданином и защитником великой страны, региона, города.  Демонстрирующий приверженность к родной культуре, исторической памяти на основе любви к Родине, родному народу, малой родине, принятию традиционных ценностей многонационального народа России.  Патриотическое, физическое, интеллектуальное и духовное развитие личности студента на основе формирования лидерских качеств, гражданственности, профессионально - значимых качеств, чувства воинского долга, высокой ответственности и дисциплинированности. |
| **Духовно-нравственное воспитание** |
| Соблюдающий нормы правопорядка, следующий идеалам гражданского общества, обеспечения безопасности, прав и свобод граждан России.  Демонстрирующий неприятие социально опасного поведения окружающих.  Стремящийся к саморазвитию и самосовершенствованию, мотивированный к обучению, принимающий активное участие в культурной и социально-значимой деятельности в ОУ, на городском и региональном уровнях.  Осознающий приоритетную ценность личности человека; уважающий собственную и чужую уникальность в различных ситуациях, во всех формах и видах деятельности.  Проявляющий и демонстрирующий уважение к представителям различных этнокультурных, социальных, конфессиональных и иных групп.  Сопричастный к сохранению, преумножению и трансляции культурных традиций и ценностей многонационального российского государства. |
| **Эстетическое воспитание** |
| Выражающий понимание ценности отечественного и мирового искусства, художественного наследия своей малой Родины.  Проявляющий восприимчивость к разным видам искусства, понимание эмоционального воздействия искусства, его влияния на душевное состояние и поведение людей, умеющий критически оценивать это влияние.  Проявляющий понимание художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения в современном обществе, значение нравственных норм, ценностей, традиций в искусстве.  Ориентированный на осознанное творческое самовыражение, реализацию творческих способностей, на эстетическое обустройство собственного быта, профессиональной среды. |
| **Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия** |
| Демонстрирующий навыки культуры здоровья, сформированные на основе воспитания психологически здоровой, физически развитой и социально-адаптированной личности. |
| **Профессионально-трудовое воспитание** |
| Проявляющий и демонстрирующий уважение к людям труда, осознающий ценность собственного труда.  Соблюдающий в своей профессиональной деятельности этические принципы: честности, независимости, противодействия коррупции и экстремизму, обладающий системным мышлением и умением принимать решения в условиях риска и неопределенности.  Готовый соответствовать ожиданиям работодателей: проектно-мыслящий, эффективно взаимодействующий с членами команды и сотрудничающий с другими людьми, осознанно выполняющий профессиональные требования, ответственный, пунктуальный, дисциплинированный, трудолюбивый, критически мыслящий, нацеленный на достижение поставленных целей; демонстрирующий профессиональную жизнестойкость.  Открытый к текущим и перспективным изменениям в мире труда и профессий.  Способный к трудовой профессиональной деятельности как к возможности участия в решении личных, региональных, общественных, государственных, общенациональных задач.  Умеющий выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам. |
| **Экологическое воспитание** |
| Проявляющий эмоционально-ценностное отношение к природным богатствам кузбасского края, их сохранению и рациональному природопользованию.  Демонстрирующий сформированное мировоззрение экологической культуры студента, направленное на гуманистическое отношение к природе, членам общества, воспитание здорового и безопасного образа жизни. |
| **Ценности научного познания** |
| Деятельно выражающий познавательные интересы в разных предметных областях с учётом своих интересов, способностей, достижений, выбранного направления профессионального образования и подготовки.  Обладающий представлением о современной научной картине мира, достижениях науки и  техники, аргументированно выражающий понимание значения науки и технологий для развития российского общества и обеспечения его безопасности.  Демонстрирующий навыки критического мышления, определения достоверности научной  информации, в том числе в сфере профессиональной деятельности.  Использующий современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности.  Развивающий и применяющий навыки наблюдения, накопления и систематизации фактов, осмысления опыта в естественнонаучной и гуманитарной областях познания, исследовательской и профессиональной деятельности.  Способный использовать различные цифровые средства и умения, позволяющие во взаимодействии с другими людьми достигать поставленных целей в цифровой среде. |

**РАЗДЕЛ 2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ**

* 1. **Уклад образовательной организации, реализующей программы СПО**

**«Миссия» образовательной организации**

**(стратегическая цель, перспективы развития)**

**Цель:** совершенствование эффективной системы профессиональной подготовки специалистов с учетом инноваций в образовании, экономике и науке.

**Задачи:**

Модификация общеобразовательной подготовки на базе среднего профессионального образования (включает профильную направленность, практическую подготовку, передовые технологии преподавания, интеграцию с блоком профессиональной подготовки).

Совершенствование работы методической службы, работы ЦМК, творческих объединений, кабинетов, предметных кружков и кружков технического творчества, студенческого научного общества и др.

Создание условий для участия педагогов в конкурсах профмастерства в том числе в качестве экспертов, НПК, проектной и научной деятельности, стимулирование самообразования и творческого поиска педагогов.

Организация научно-методического сопровождения образовательных программ, совершенствование учебных программ профессиональных модулей и учебных дисциплин, модернизация учебно-методических комплексов с учетом требований ФГОС и современного рынка труда.

Дальнейшее развитие кадрового потенциала техникума. Повышение уровня профессионального и педагогического мастерства педагогов, адаптация молодых педагогов, выявление, изучение и трансляция опыта работы лучших педагогов техникума и других ОУ (в т.ч. через сетевое взаимодействие).

Совершенствование материально-технической базы ОУ, дальнейшее развитие механизма сотрудничества с работодателями, системы непрерывного профессионального образования ОУ.

Внедрение современных средств обучения, педагогических и информационных технологий в ОП, в том числе ДОТ.

Формирование электронной образовательной среды для реализации программ подготовки специалистов среднего звена, дополнительных профессиональных программ.

Создание условий для процессов инновационного развития техникума, участие в проектах различного уровня.

Создание условий для получения среднего профессионального образования гражданами из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья.

Обеспечение исполнения количественных и качественных показателей государственного задания текущего года.

Активизация развития форм патриотического, нравственного и физического воспитания студентов, усиление пропаганды здорового образа жизни.

Активизация и развитие форм сплочения студентов с целью недопущения возникновения в студенческом коллективе проявлений межнациональной розни, экстремизма и радикализма в молодежной среде.

Выстраивание системы многоуровневой профориентационной работы для дошкольников и школьников с привлечением работодателей, населения и социальных партнеров.

Повышение эффективности финансово-хозяйственной деятельности.

Расширение перечня реализуемых образовательных программ, дополнительных образовательных услуг, востребованных на рынке труда и их содержания в целях обеспечения социальной защиты выпускников и повышения их конкурентоспособности на рынке труда.

Создание оптимальных условий для успешной реализации ФГОС СПО в соответствии с требованиями стандартов чемпионатов «Профессионалы» и

«Абилимпикс», с учетом методики организации и проведения демонстрационного экзамена.

Продолжение совместной работы с индустриальными партнерами по формированию профессиональной компетенции студентов, личностному развитию и приобщению их к общечеловеческим ценностям.

Воспитательная работа осуществляется через различные формы аудиторной и внеаудиторной работы, что способствует формированию профессиональной готовности будущих специалистов, их социокультурной компетентности.

Воспитательный процесс в образовательной организации базируется на традициях профессионального воспитания: - гуманистический характер воспитания и обучения; - приоритет общечеловеческих ценностей, жизни и здоровья человека, свободного развития личности; - воспитание гражданственности, трудолюбия, уважения к правам и свободам человека, любви к окружающему миру, Родине, семье; - развитие национальных и региональных культурных традиций в условиях многонационального государства; - демократический государственно-общественный характер управления образованием.

Ежегодно лучшие представители студенчества нашего техникума принимают участие в городском конкурсе на лучший почетный караул на Посту №1. Строевую подготовку студентов-часовых техникума, подготовленных для Почетного караула, принимает Мальцев Валерий Михайлович, подполковник, ветеран боевых действий в Афганистане, кавалер ордена Красной звезды, награжденный медалями КО «За честь и мужество», «За веру и добро», «За служение Кузбассу», «65 лет Кемеровской области». Ежегодно студенты техникума получают от Валерия Михайловича слова одобрения и подтверждения – к несению караула на Посту №1 в День Победы в Великой Отечественной войне у Вечного огня – готовы!

С 2009 года в начале мая в техникуме проводится торжественное мероприятие (митинг), посвященное памяти Волкова В.А. – выпускника образовательного учреждения, погибшего в Афганистане при исполнении интернационального долга, награжденного посмертно Орденом Красной Звезды. Его имя с гордостью носит наш техникум.

Традиционно обучающиеся техникума в составе двух волонтерских отрядов: «Молодое поколение» и «По зову сердца» активно участвуют в разнообразной добровольческой деятельности: организуют мастер-классы в школах, на праздничных мероприятиях города, в детских садах, ярмарках, а также оказывают профессиональные услуги в пансионатах, детских домах, домах престарелых и др.

В 2020-2023 году в техникуме были успешно созданы творческие группы из числа обучающихся для подготовки участников:

• чемпионата рабочих профессий «Молодые профессионалы» (WorldSkills);

• регионального чемпионата по профессиональному мастерству среди инвалидов и лиц с ограниченными возможностями «Абилимпикс»;

• VIII областного конкурсно-выставочного проекта «Дизайн и реклама в цифровом формате 2022»;

• областного конкурса на лучшее Web-портфолио студента «Моя сфера»;

• областного конкурса социальной рекламы «Новое время»;

• профессиональных проб;

• VI, VII, VIII международной заочной НПК «Проблемы и перспективы современного общества»;

• VI, VII регионального заочного конкурса чтецов переводчиков произведений англоязычных поэтов «The Beauty of English Poetry», и др. мероприятий, проведенных на базе ГПОУ КузТСиД им. Волкова В.А.

* традиции и ритуалы, символика, особые правила этикета, отражающие специфику образовательной организации;

Воспитательной службой техникума налажено взаимодействие с социальными партнерами, в том числе с работодателями, которые участвуют в разработке образовательных программ модулей, контрольно-оценочных средств, в организации практик студентов, в организации и проведении совместных воспитательных событий (классных часов, мастер-классов, экскурсий на предприятия и др.), в подготовке к профессиональным конкурсам (в том числе Worldskills) и дипломированию, в проведении промежуточной и государственной итоговой аттестации, в организации стажировок, трудоустройстве выпускников и др.

Особое место в системе воспитания обучающихся техникума занимает социальное партнерство с субъектами молодежной политики, культуры, спорта: Комитетом по делам молодежи г. Новокузнецка; молодежным городским центром

«Социум», Новокузнецким городским отделением Общероссийской общественной организации «Российский Союз ветеранов Афганистана», Центральной городской библиотекой им. Н.В. Гоголя, Домом творчества им. Крупской, Штабом студенческих строительных отрядов г. Новокузнецка, МБУ КЦСОН Новоильинского района, МБУ КЦСОН Центрального района, МБУ ДО

«Центр Меридиан».

ГПОУ КузТСиД им. Волкова В.А. (далее техникум) расположено в Центральном районе г. Новокузнецка. С 12 января 1946 года лет техникум готовит конкурентоспособных специалистов с высоким уровнем личностно- профессионального развития для предприятий сферы обслуживания города и региона на базе двух учебных отделений: «Профессионального дизайна» и «Сферы обслуживания».

Техникум располагается в центральном районе города, вблизи с главным спортивным объектом – стадионом «Металлург» и культурно-массовыми объектами: джаз клубом «Геликон», геологическим музеем, сквером им. Н.С. Ермакова, драматическим и кукольным театрами, краеведческий музеем, кинотеатром «Октябрь», парком культуры и отдыха им. Ю.А. Гагарина и др.

В образовательном учреждении созданы условия для подготовки профессиональных кадров для регионального рынка труда по 9-и наиболее востребованным и перспективным специальностям, пять из которых входят в список ТОП - 50 и одна из них относится к рабочим профессиям в соответствии с международными стандартами и передовыми технологиями.

Контингент обучающихся техникума по состоянию на 01.09. 2023-2024 учебного года составил 1231 человек (389 совершеннолетних и 551 несовершеннолетних): 1047 девушек и 167 юношей, из них на очном отделении ППКРС обучается 792 человека, а на отделении ПССЗ – обучается 439 человек.

Всего в образовательном учреждении обучается 50 человек, относящихся к социальной категории детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей.

Количество обучающихся, относящихся к социальной категории детей - инвалидов составляет 17 человек.

Количество обучающихся из числа семей граждан, принимающих участие в специальной военной операции – 16 человек.

В многодетных семьях воспитываются 107 обучающихся, к категории представителей неполных семей относятся 244 обучающихся и в малообеспеченных семьях проживают 16 обучающихся.

Организационно-правовая форма образовательной организации – государственное образовательное учреждение. Направленность реализуемых ФГОС СПО по профессиям/специальностям:

54.01.20 Графический дизайнер; 42.02.01 Реклама; 54.02.01 Дизайн (по отраслям); 43.02.05 Флористика; 43.02.13 Технология парикмахерского искусства; 43.02.12 Технология эстетических услуг; 43.02.17 Технология индустрии красоты; 29.02.10 Конструирование, моделирование и технология изделий легкой промышленности» (по видам); 10.02.05 Обеспечение информационной безопасности автоматизированных систем

**2.2. Воспитательные модули: виды, формы, содержание воспитательной деятельности.**

**Модуль «Образовательная деятельность»**

Реализация воспитательного потенциала образовательной деятельности предусматривает**

— использование воспитательных возможностей содержания учебных дисциплин и профессиональных модулей для формирования у обучающихся позитивного отношения к российским традиционным духовно-нравственным и социокультурным ценностям, подбор соответствующего тематического содержания, текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждений и т. п., отвечающих содержанию и задачам воспитания;

— привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на аудиторных занятиях объектов, явлений, событий и т. д., инициирование обсуждений, высказываний обучающимися своего мнения, выработки личностного отношения к изучаемым событиям, явлениям;

— использование учебных материалов (образовательного контента, художественных фильмов, литературных произведений и проч.), способствующих повышению статуса и престижа рабочих профессий, прославляющих трудовые достижения, повествующих о семейных трудовых династиях;

— инициирование и поддержка исследовательской деятельности при изучении учебных дисциплин и профессиональных модулей в форме индивидуальных и групповых проектов, исследовательских работ воспитательной направленности;

- реализация курсов, дополнительных факультативных занятий исторического просвещения, патриотической, гражданской, экологической, научно-познавательной, краеведческой, историко-культурной, туристско-краеведческой, спортивно-оздоровительной, художественно-эстетической, духовно-нравственной направленности, а также курсов, направленных на формирование готовности обучающихся к вступлению в брак и осознанному родительству;

— организация и проведение экскурсий (в музеи, картинные галереи, технопарки, на предприятия и др.), экспедиций, походов.

**Модуль «Кураторство»**

Реализация воспитательного потенциала кураторства как особого вида педагогической деятельности, направленной в первую очередь на решение задач воспитания и социализации обучающихся, предусматривает:

— организацию социально-значимых совместных проектов, отвечающих потребностям обучающихся, дающих возможности для их самореализации, установления и укрепления доверительных отношений внутри учебной группы и между группой и куратором;

— сплочение коллектива группы через игры и тренинги на командообразование, походы, экскурсии, празднования дней рождения, тематические вечера и т. п.;

— организацию и проведение регулярных родительских собраний, информирование родителей об академических успехах и проблемах обучающихся, их положении в студенческой группе, о жизни группы в целом; помощь родителям и иным членам семьи во взаимодействии с педагогическим коллективом и администрацией;

— работа со студентами, вступившими в ранние семейные отношения, проведение консультаций по вопросам этики и психологии семейной жизни, семейного права;

— планирование, подготовку и проведение праздников, фестивалей, конкурсов, соревнований и т. д. с обучающимися.

**Модуль «Наставничество»**

Реализация воспитательного потенциала наставничества как универсальной технологии передачи опыта и знаний предусматривает:

* разработку программы наставничества;
* содействие осознанному выбору оптимальной образовательной траектории, в том числе для обучающихся с особыми потребностями (детей с ОВЗ, одаренных, обучающихся, находящихся в трудной жизненной ситуации);
* оказание психологической и профессиональной поддержки наставляемому в реализации им индивидуального маршрута и в жизненном самоопределении;
* определение инструментов оценки эффективности мероприятий по адаптации и стажировке наставляемого;
* привлечение к наставнической деятельности признанных авторитетных специалистов, имеющих большой профессиональный и жизненный опыт (сотрудников предприятий и организаций-партнеров).

**Модуль «Основные воспитательные мероприятия»**

Реализация воспитательного потенциала основных воспитательных мероприятий предусматривает:

— проведение общих для всей образовательной организации праздников, ежегодных творческих (театрализованных, музыкальных, литературных и т. п.) мероприятий, связанных с общероссийскими, региональными, местными праздниками, памятными датами;

— проведение торжественных мероприятий, связанных с завершением образования, переходом на следующий курс, а также совместных мероприятий с организациями партнерами, направленных на знакомство и приобщение к корпоративной культуре предприятия, организации;

— разработку и реализацию обучающимися социальных, социально-профессиональных проектов, в том числе с участием социальных партнёров образовательной организации;

— организацию тематических мероприятий, нацеленных на формирование уважительного отношения к противоположному полу, понимания любви как основы таких отношений и готовности к вступлению в брак (День матери, День семьи, любви и верности и т. д.)

**Модуль «Организация предметно-пространственной среды»**

Реализация воспитательного потенциала предметно-пространственной среды предусматривает совместную деятельность педагогов, обучающихся, других участников образовательных отношений по её созданию, поддержанию, использованию в воспитании:

— организация в доступных для обучающихся и посетителей местах музейно-выставочного пространства, содержащего экспозиции об истории и развитии образовательной организации с использованием исторических символов государства, региона, местности в разные периоды, о значимых исторических, культурных, природных, производственных объектах России, региона, местности;

— размещение карт России, регионов, муниципальных образований (современных и исторических, точных и стилизованных, географических, природных, культурологических, художественно оформленных, в том числе материалами, подготовленными обучающимися) с изображениями значимых культурных объектов своей местности, региона, России; портретов выдающихся государственных деятелей России, деятелей культуры, науки, производства, искусства, военных деятелей, героев и защитников Отечества;

— размещение, обновление художественных изображений (символических, живописных, фотографических, интерактивных) объектов природного и культурного наследия региона, местности, предметов традиционной культуры и быта;

— организацию и поддержание в образовательной организации звукового пространства позитивной духовно-нравственной, гражданско-патриотической воспитательной направленности (звонки-мелодии, музыка, информационные сообщения), исполнение гимна Российской Федерации (в начале учебной недели);

— оформление и обновление «мест новостей», стендов в помещениях общего пользования (холл первого этажа, рекреации и др.), содержащих в доступной, привлекательной форме новостную информацию позитивного профессионального, гражданско-патриотического, духовно-нравственного содержания;

— размещение материалов, отражающих ценность труда как важнейшей нравственной категории, представляющих трудовые достижения в профессиональной области, прославляющих героев и ветеранов труда, выдающихся деятелей производственной сферы, имеющей отношение к образовательной организации, предметов-символов профессиональной сферы;

— размещение информационных справочных материалов о предприятиях профессиональной сферы, имеющих отношение к профилю образовательной организации;

— размещение, поддержание, обновление на территории образовательной организации выставочных объектов, ассоциирующихся с профессиональными направлениями обучения;

— создание и обновление книжных выставок профессиональной литературы, пространства свободного книгообмена;

— оборудование, оформление, поддержание и использование спортивных и игровых пространств, площадок, зон активного и спокойного отдыха;

— совместная с обучающимися разработка, создание и популяризация символики образовательной организации (флаг, гимн, эмблема, логотип и т. п.), используемой как повседневно, так и в торжественных ситуациях;

— разработка и обновление материалов (стендов, плакатов, инсталляций и др.), акцентирующих внимание обучающихся на важных для воспитания правилах, традициях, укладе образовательной организации, актуальных вопросах профилактики и безопасности.

Предметно-пространственная среда строится как максимально доступная для обучающихся с особыми образовательными потребностями.

**Модуль «Взаимодействие с родителями (законными представителями)»**

Реализация воспитательного потенциала взаимодействия с родителями (законными представителями) обучающихся предусматривает*:*

* организацию взаимодействия между родителями обучающихся и преподавателями, администрацией в области воспитания и профессиональной реализации студентов;  проведение родительских собраний по вопросам воспитания, взаимоотношений обучающихся и педагогов, условий обучения и воспитания;
* привлечение родителей к подготовке и проведению мероприятий воспитательной направленности.

**Модуль «Самоуправление»**

Реализация воспитательного потенциала самоуправления обучающихся в *образовательной организации, реализующей программы СПО), предусматривает:*

* организацию и деятельность в образовательной организации органов самоуправления обучающихся (совет обучающихся или др.); 
* представление органами самоуправления интересов обучающихся в процессе управления образовательной организацией, защита законных интересов, прав обучающихся;
* участие представителей органов самоуправления обучающихся в разработке, обсуждении и реализации рабочей программы воспитания, в анализе воспитательной деятельности;
* привлечение к деятельности студенческого самоуправления выпускников, работающих по профессии/специальности, добившихся успехов в профессиональной деятельности и личной жизни.

**Модуль «Профилактика и безопасность»**

Реализация воспитательного потенциала профилактической деятельности в целях формирования и поддержки безопасной и комфортной среды предусматривает:

— организацию деятельности педагогического коллектива по созданию в образовательной организации безопасной среды как условия успешной воспитательной деятельности;

— вовлечение обучающихся в проекты, программы профилактической направленности, реализуемые в образовательной организации и в социокультурном окружении (антинаркотические, антиалкогольные, против курения, вовлечения в деструктивные детские и молодёжные объединения, культы, субкультуры, группы в социальных сетях; по безопасности в цифровой среде, на транспорте, на воде, безопасности дорожного движения, противопожарной безопасности, антитеррористической и антиэкстремистской безопасности, гражданской обороне и т. д.);

— сбор информации и регулярный мониторинг семей обучающихся, находящихся в сложной жизненной ситуации, профилактическая работа с неблагополучными семьями; организация психолого-педагогической поддержки обучающихся групп риска;

— организацию работы по развитию у обучающихся навыков саморефлексии, самоконтроля, устойчивости к негативному воздействию, групповому давлению;

— поддержку инициатив обучающихся, педагогов в сфере укрепления безопасности жизнедеятельности.

**Модуль «Социальное партнёрство и участие работодателей»**

Реализация воспитательного потенциала социального партнёрства образовательной организацией, реализующей программы СПО, в том числе во взаимодействии с предприятиями рынка труда, предусматривает:

* участие представителей организаций-партнёров, предприятий (организаций) и работодателей, в том числе в соответствии с договорами о сотрудничестве, в проведении отдельных производственных практик и мероприятий в рамках рабочей программы воспитания и календарного плана воспитательной работы (дни открытых дверей, ярмарки вакансий, государственные, региональные праздники, торжественные мероприятия и т. п.);
* участие представителей организаций-партнёров в проведении мастер-классов, аудиторных и внеаудиторных занятий, мероприятий профессиональной направленности;
* проведение на базе организаций-партнёров отдельных аудиторных и внеаудиторных занятий, презентаций, лекций, акций воспитательной направленности;
* проведение открытых дискуссионных площадок (студенческих, педагогических, родительских, совместных), куда приглашаются представители организаций-партнёров, на которых обсуждаются актуальные проблемы, касающиеся профессиональной сферы и рынка труда, жизни образовательной организации, реализующей программы СПО, муниципального образования, региона, страны;
* реализация социальных проектов, разрабатываемых и реализуемых обучающимися и педагогами совместно с организациями-партнёрами (профессионально-трудовой, благотворительной, экологической, патриотической, духовно-нравственной и т. д. направленности), ориентированных на воспитание обучающихся, преобразование окружающего социума, позитивное воздействие на социальное окружение.

**Модуль «Профессиональное развитие, адаптация и трудоустройство»**

Реализация воспитательного потенциала работы по профессиональному развитию, адаптации и трудоустройству в образовательной организации, реализующей программы СПС), предусматривает:

* участие в конкурсах, фестивалях, олимпиадах профессионального мастерства (в т. ч. международных), работе над профессиональными проектами различного уровня (регионального, всероссийского, международного) и др.;
* циклы мероприятий, направленных на подготовку обучающихся к осознанному планированию своей карьеры, профессионального будущего (посещения центра содействия профессиональному трудоустройству выпускников, профессиональных выставок, ярмарок вакансий, дней открытых дверей на предприятиях, в организациях высшего образования и др.);
* экскурсии (на предприятия, в организации), дающие углублённые представления о выбранной специальности и условиях работы;
* организацию мероприятий, посвященных истории организаций/предприятий партнёров; встреч с представителями коллективов, с сотрудниками-стажистами, представителями трудовых династий, авторитетными специалистами, героями и ветеранами труда, представителями профессиональных династий;
* использование обучающимися интернет-ресурсов, способствующих более глубокому изучению отраслевых технологий, способов и приёмов профессиональной деятельности, профессионального инструментария, актуального состояния профессиональной области, онлайн курсов по интересующим темам и направлениям профессионального образования;
* консультирование обучающихся по вопросам построения ими профессиональной карьеры и планов на будущую жизнь с учётом индивидуальных особенностей, интересов, потребностей;
* проведение тренингов, нацеленных на формирование рефлексивной культуры, совершенствование умений в области анализа и оценки результатов деятельности.

**Дополнительные модули**

Реализация воспитательного потенциала работы по дополнительным модулям в образовательной организации, реализующей программы СПС), предусматривает:

|  |  |
| --- | --- |
| 1 | *11. Дополнительный модуль «Студенческая Медиастудия «Перспектива»* |
|  | Формирование и отражение положительного имиджа техникума, как уникального сегмента общества; организация общего медийного пространства техникума; координация информационной (в т.ч. новостной и анонсной) деятельности студенческого портала КузТСиДа; полное информационное освещение мероприятий, проводимых в ОУ по 4 направлениям: общественное, научное, спортивное и творческое; создание и организация работы системы информационного сопровождения деятельности техникума; контроль достоверности и актуальности информационных материалов о деятельности техникума; обеспечение практического обучения студентов в сфере журналистики, связей с общественностью и др. |
| 2 | 12. *Дополнительный модуль «Волонтерская и добровольческая деятельность*» |
|  | Популяризация идей добровольчества в молодежной среде, вовлечение обучающихся техникума в добровольческую деятельность, формирование позитивных установок на добровольческую деятельность; воспитание у обучающихся активной гражданской позиции, формирование лидерских и нравственно-этических качеств, привлечение волонтеров к решению социально-значимых проблем через участие в социальных проектах; поддержка и реализация социальных инициатив обучающихся. |
| 3 | 13. *Дополнительный модуль «Студенческий театр «Маджестик»* |
|  | Развитие творческих способностей обучающегося, его воображения, мышления, речи, коммуникативных и волевых качеств средствами театрального искусства; содействие приобщению обучающихся посредством театра к литературе и искусству, гражданско-патриотическое и культурное воспитание подростков посредством тематических пьес и мини-пьес, развитие творческой инициативы, воспитание бережного отношения к окружающим людям и родной земле. |

**РАЗДЕЛ З. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ**

**3.1 Кадровое обеспечение**

В целях реализации задач направлений воспитательной деятельности в образовательном учреждении функционирует отдел воспитательной работы с наличием высококвалифицированного кадрового состава:

* заместитель директора по ВР – 1;
* педагог-организатор – 1;
* социальный педагог – 1;
* советник директора по воспитательной работе и работе с детскими общественными объединениями -1;
* педагог-психолог– 1;
* воспитатель – 1;
* тренер-преподаватель – 1;
* библиотекарь – 1;
* классный руководитель – 45;
* студсовет – 2 (62 чел.)

Созданы коллегиальные органы, осуществляющие планирование и организацию отдельных направлений воспитательной работы: методическая комиссия по развитию личности (Совет классных руководителей), Совет профилактики правонарушений студентов, Совет общественности (малый педсовет), Совет студенческого самоуправления, родительский комитет. Одним из приоритетных и важнейших компонентов в структуре студенческого самоуправления является организация информационного пространства студенческого медиацентра, в который органично вписывается редакция интерактивного журнала «Студенческое время» и медиастудия «Перспектива».

Квалификация педагогов, реализующих направления воспитательной работы в техникуме, соответствует требованиям профессиональных стандартов.

**3.2 Нормативно-методическое обеспечение**

**Нормативно-методическое обеспечение воспитательной деятельности осуществляется следующим образом:**

- Рабочие программы воспитания и календарные планы воспитательной работы образовательной организации по специальности на учебный год.

- План работы педагога-психолога на учебный год.

- План работы социального педагога на учебный год.

- План работы Студенческого совета на учебный год.

- Единые педагогические требования правил внутреннего распорядка ОУ.

- План работы «Совета профилактики», «Совета общественности».

- План спортивно-массовой работы в техникуме.

- План воспитательной работы в общежитии техникума.

- Положение о совете физоргов ОУ.

- Программа патриотического клуба «Патриот».

- Положение о конкурсе на «Лучшую учебную группу техникума».

- Меры социальной поддержки семей граждан, принимающих участие в специальной военной операции.

- Основные меры соцподдержки студентов СПО.

- Положение о наставничестве.

- Положение о назначении государственной академической стипендии, государственной социальной стипендии и материальной помощи студентам

- План работы библиотеки на учебный год.

- Положение «О порядке зачисления на полное государственное обеспечение и предоставление дополнительных гарантий по социальной защите детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, лиц из числа детей-сирот».

**3.3 Требования к условиям работы с обучающимися с особыми образовательными потребностями**

В воспитательной работе с категориями обучающихся, имеющих особые образовательные потребности, обучающиеся с инвалидностью, с ОВЗ, из социально уязвимых групп (воспитанники детских домов, обучающиеся из семей мигрантов, билингвы и др.), одарённые, с отклоняющимся поведением — создаются особые условия:

1. В образовательном учреждении создаются условия доступности для всех категорий лиц с ограниченными возможностями здоровья:

- организована зона приема всех категорий лиц с ограниченными возможностями здоровья;

- у входа в здание размещена кнопка вызова специалиста, осуществляющего физическую помощь для категорий лиц с ограниченными возможностями здоровья;

- официальный сайт образовательного учреждения имеет специальную функцию увеличенного шрифта (Версия для слабовидящих);

- санитарный узел не имеет порожка для беспрепятственного въезда кресла-коляски;

Паспорт доступности объекта социальной инфраструктуры (ОСИ);

Реестр доступности значимых (приоритетных) для инвалидов инфраструктурных объектов, транспортных средств общественного транспорта и транспортных маршрутов;

- разработаны адаптивные программы обучения;

- организовано учебное пространство для обучения, развития и социализации лиц с инвалидностью и ОВЗ. Инвалидам оказывается помощь социально-психологического сопровождения. Действует служба социально-психологического сопровождения.

Организационно-педагогическое сопровождение инвалидов включает:

-контроль за посещаемостью учебных занятий;

-помощь в организации самостоятельной работы в случае болезни;

-организация индивидуальных посещений при длительном отсутствии;

- содействие в прохождении промежуточной аттестации, сдаче зачетов, экзаменов, ликвидации академических задолженностей;

- коррекция взаимодействия обучающегося и преподавателя в учебном процессе;

-консультирование по психофизическим особенностям обучающихся;

-инструктажи и семинары для преподавателей;

-содействие в решении бытовых проблем;

-стипендиальное обеспечение (социальная стипендия).

2. Реализация мер по совершенствованию системы деятельности техникума по обеспечению законных прав и социальных гарантий детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, лиц из числа детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей. В 2023-2024 учебном году в техникуме обучается 50 студентов из числа детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, лиц из числа детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, состоящих на полном государственном обеспечении.

3. Перечень электронных образовательных ресурсов, к которым обеспечивается доступ обучающихся:

- Министерство просвещения Российской Федерации,

- Федеральный портал «Российское образование»,

- Электронная библиотечная образовательная платформа «Юрайт»,

- Облачная система электронного обучения «Академия-Медиа»,

- ЦОК Иннополис, образовательная платформа - Мобильное электронное образование (МЭО).

4. Сведения об объектах спорта, приспособленных для использования инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья:

Зал общей физической подготовки (Волейбольные стойки и сетки, баскетбольные щиты, перекладины, вертикальные лестницы для тренировок вестибулярного аппарата, козлы, конь, маты, канат для перетягивания, волейбольные и футбольные мячи, мостик гимнастический, гимнастические палки и скамейки, бильярд, стол для игры в настольный теннис, ядро, гири, гантели, диски «Сделай талию», конусы, коврики, легкоатлетические барьеры). Уличная площадка для инвалидов и лиц с ОВЗ.

За последние годы оборудованы и модернизированы 17 кабинетов и 12 мастерских, столовая на 75 мест, библиотека, актовый, спортивный, шейпинг и тренажерный залы, обновляются учебники, учебная литература, осуществляется компьютеризация библиотечного фонда и информатизация воспитательно-образовательного процесса (2 компьютерных класса, электронный читальный зал, три локальных сети; 12 компьютеров используется в управлении). Подключение к сети Интернет осуществляется через выделенную линию. Учебные кабинеты оснащены телевизорами, видеомагнитофонами, ДВД - проигрывателями, компьютерами, 7 мультимедийными проекторами, установлено 3 интерактивных доски.

**3.4 Система поощрения профессиональной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся**

**Поощрение профессиональной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся осуществляется следующим образом:**

1. Государственная академическая стипендия назначается студентам в зависимости от успехов в учебе на основании результатов промежуточной аттестации не реже двух раз в год. Студент, которому назначается государственная академическая стипендия, должен соответствовать следующим требованиям:

- отсутствие по итогам промежуточной аттестации оценки «удовлетворительно»;

- отсутствие академической задолженности.

2. Ходатайство на награждение осуществляется при следующих основаниях:

- за активное участие в жизни учебной группы и техникума кандидатура студента рассматривается для внутритехникумовского награждения благодарностью или грамотой;

- за активную жизненную позицию, участие в конкурсном движении и внеурочных мероприятиях кандидатура обучающегося рассматривается для награждения другого уровня: город, область;

- за отличное обучение, активную жизненную позицию, энтузиазм в работе студенческого самоуправления, завоевывание призовых мест кандидатура обучающегося выдвигается на награждение путевкой для летнего отдыха за пределами области.

**3.5 Анализ воспитательного процесса**

1. Анализ условий воспитательной деятельности проводится по следующим позициям:

- описание кадрового обеспечения воспитательной деятельности (наличие специалистов, прохождение курсов повышения квалификации);

- наличие студенческих объединений, творческих студий и спортивных секций, которые могут посещать обучающиеся;

- взаимодействие с социальными партнёрами по организации воспитательной деятельности (базами практик, учреждениями культуры, образовательными организациями и др.);

- оформление предметно-пространственной среды образовательной организации.

2. Анализ состояния воспитательной деятельности проводится по следующим позициям:

* проводимые в образовательной организации мероприятия и реализованные проекты;  степень вовлечённости обучающихся в проекты и мероприятия на муниципальном, региональном и федеральном уровнях;
* включённость обучающихся и преподавателей в деятельность различных объединений;
* участие обучающихся в конкурсах (в том числе в конкурсах профессионального мастерства);
* снижение негативных факторов в среде обучающихся (уменьшение числа обучающихся, состоящих на различных видах профилактического учета/контроля, снижение числа совершенных правонарушений; отсутствие суицидов среди обучающихся).

Основными способами получения информации являются педагогическое наблюдение, анкетирование и беседы с обучающимися и их родителями (законными представителями), педагогическими работниками, представителями совета обучающихся по таким вопросам, как: какие проблемы, затруднения в профессиональном развитии обучающихся удалось решить за прошедший учебный год? какие проблемы, затруднения решить не удалось и почему? какие новые проблемы, трудности появились? над чем предстоит работать педагогическому коллективу? и пр..

Анализ проводится заместителем директора по воспитательной работе, советником директора по воспитанию и другими специалистами в области воспитания.

Итогом самоанализа является перечень выявленных проблем, над решением которых предстоит работать педагогическому коллективу.

Итоги самоанализа оформляются в виде отчёта, составляемого заместителем директора по воспитательной работе (совместно с советником директора по воспитанию при его наличии) в конце учебного года, рассматриваются и утверждаются педагогическим советом или иным коллегиальным органом управления в образовательной организации, реализующей программы СПО.